

Ежегодный отчет о реализации проекта (программы) РИП 2023-2024 гг.

I. Общие сведения

1. Наименование образовательной организации.

МАОУ "Лицей № 22 "Надежда Сибири"

Муниципальный район: 946 Центральный округ по Железнодорожному, Заельцовскому и Центральному районам г. Новосибирска

2. Наименование инновационного проекта РИП.

Модель воспитания, основанная на деятельностном патриотизме и созидательном труде

3. Период реализации инновационного проекта:

Год начала: 2024 .

Год окончания: 2028.

4. Тематическое направление деятельности РИП.

4. Организация воспитательной деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС ОО.

5. Цель проекта (программы).

Разработка и внедрение в практику модели воспитания, основанной на деятельностном патриотизме и созидательном труде, через реализацию инновационных образовательных практик лицея

6. Задачи проекта (программы).

1. Разработать модель воспитания, основанную на деятельностном патриотизме и созидательном труде. 2. Обобщить инновационные образовательные практики лицея, способствующую внедрению и реализации модели воспитания. 3. Внедрить в практику образовательной организации модель воспитания через реализацию инновационных образовательных практик лицея. 4. Осуществить нормативно-правовое и методическое сопровождение образовательной организации в рамках внедрения практики. 5. Оценить результаты и эффективность модели. 6. Транслировать разработанную модели воспитания.

7. Практическая значимость (реализуемость) проекта (программы).

На уровне субъекта РФ - формирование региональной модели воспитания, основанной на деятельностном патриотизме и созидательном труде. На муниципальном уровне в партнерстве с Новосибирским институтом современного образования другие образовательные организации будут иметь возможность внедрить воспитательную модель экспериментальной площадки в своих образовательных организаций. Руководство лицея может в оперативном режиме диагностировать ситуацию: ● по соблюдению требований федеральных образовательных стандартов по реализуемым основным образовательным про-

граммам, обеспечивающим интеграцию задач воспитания, достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; • по выполнению аккредитационных показателей. Своевременно вносить корректировки в реализацию образовательной деятельности, за счет чего будет обеспечена готовность к проведению систематического аккредитационного мониторинга. Учебный отдел может оперативно осуществлять мониторинг работы кафедр и методических объединений учителей в части методической деятельности. Учителя получают инструменты для полноценной реализации федеральных образовательных стандартов, достижения определяемых стандартами результатов. Лицейсты получают возможность для развития своих талантов, построения индивидуальной образовательной траектории.

8. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта (программы).

Инновационная составляющая модели воспитания, основанной на деятельностном патриотизме и созидательном труде, заключается в реализации нетипичных образовательных практик через: • реализацию предмета «Технология» в рамках практической подготовки учащихся через Учебно-практические кейсы (1 день УПК), используя проектный метод обучения, с сохранением модульной структуры содержания предмета Технологии; • с 2016 года в лицее существуют профильные и предпрофессиональные учебные планы с 6 класса, которые формируются на основе потребностей разных отраслей экономики через специальные предметные курсы и модули. В старшей школе все ученики учатся по индивидуальному учебному плану по смешанной технологии обучения (очно-заочная); • использование новых форматов образовательного процесса: предметные погружения, сетевая форма организации уроков (ВУЗы, СПО), перевернутый учебный план, зачет образовательных результатов через построение маршрута сетевого зачета с использованием ресурсов других ОО (образовательная логистика); • выделенный в образовательной программе, в том числе в программе воспитания, отдельный модуль «Кружковое движение НТИ»; • построение программ по модульному принципу для реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика; • Реализация Индивидуального проекта в старшей школе в рамках модуля «Технологический проектный практикум» урока «Технология»; • «Генератор вовлеченности» - система управляемой занятости учащихся через пробы, выбор из избыточного предложения курсов (клубов, кружков, событий) внеурочной деятельности активностей по 6 направлениям (трекам): академия наук, центр компетенций, проектно-предпринимательский центр (проектный офис), социально-гуманитарный трек, трек искусств, спортивный трек; • Технологией открытия и работы технологических кружков в лицее является годовой цикл Фестиваля технологических кружков #МЫСАМИ, который нацелен на максимальное вовлечение учеников 4-10 классов в повестку технологического творчества для рынков НТИ и стимулирует возникновение кружков по инициативе самих учащихся; • Деятельность Движения первых в лицее, является частью социально-гуманитарного трека, однако, мероприятия, проходящие под эгидой Движения первых, могут сочетать в себе и спортивные, и творческие, и проектные элементы; • Навигация будущей профессиональной карьеры выпускника в лицее - новый формат построения профессионального самоопределения ученика, который включает в себя построение индивидуальной траектории в рамках внеурочной деятельности, приобретение компетенций по правилам и стандартам профессий через участие в чемпионатах и соревнованиях и востребованность в обществе и вознаграждение за выполняемую работу; • Процедура развития и оценки достижения личностных и метапредметных результатов через игропрактику «Атлас Новых профессий»; • Интеграция основного и дополнительного образования.

II. Сведения о реализации проекта (программы) за отчетный период РИП

9. Реализация программы мероприятий РИП за отчетный период в соответствии с календарным планом графиком:

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов в реализации мероприятия	Результаты (продукты, полученные за отчетный период реализации и проекта (программы))
1	Обобщение и систематизация образовательных практик лицея	январь-февраль 2024	Подготовка аналитического документа с описанием практик.	Аналитический документ образовательных практик лицея
2	Формирование инициативных сообществ педагогов-участников проекта	январь 2024	Создание рабочей группы по работе над проектом	Приказ о создании рабочей группы
3	Разработка модели воспитания	март - апрель 2024	Создание визуального образа модели воспитания	Создана модель, описывающая предмет проекта

10. Кадровое обеспечение РИП при реализации проекта (программы) за отчетный период:

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Потеряева Лариса Владимировна	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», директор	Общее руководство и контроль реализации проекта
2	Потеряев Юрий Петрович	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», Эксперт, кандидат технических наук	Экспертиза и консалтинговое сопровождение проекта
3	Прохорова Марина Викторовна	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», заместитель директора	Организация, координация методического сопровождения и контроль реализации образовательной программы
4	Лобарева Татьяна Анатольевна	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», заместитель директора	Организация и координация реализации образовательной программы в части внеурочной деятельности Координатор по направлению работы с

			образовательными организациями
5	Полуянова Вероника Викторовна	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», старший методист	Методист по воспитанию

11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы) за отчетный период:

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы)
1	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Определены задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей
2	Основная образовательная программа	Характеризует специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления учебного заведения

12. Организации-соисполнители проекта (программы) (организации-партнеры при реализации проекта за отчетный период):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера при реализации проекта (программы))
1	Ассоциация участников технологических кружков	Консультирование по визуальному образу модели	информационно-методическая поддержка, научное сопровождение
2	Новосибирский институт мониторинга и развития образования	Методическая поддержка по вопросу инструментария для оценки личностных результатов учащихся	информационно-методическая поддержка

13. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта (программы), использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде.

Отсутствуют

14. Внешние эффекты от реализации проекта (программы) за отчетный период.

09.09.2024